Unitatea sanitară/Cabinet individual . . . . . . . . . .

Nr. înregistrare . . . . . . . . . ./Data . . . . . . . . . .

**Fişă de evaluare psihologică**

Numele şi prenumele copilului .................................................................................................................................

Data naşterii ..............................................................................................................................................................

I. Diagnostic medical ..................................................................... conform documentului medical .......................

II. Psihodiagnostic: ...................................................................................................................................................

SECŢIUNEA 1
**Evaluarea personalităţii copilului** (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)
**a) Procesele psihice:**

**Aria senzorială** (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii - ediţia a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....................................................................................................

- prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate) ....................................................................................

• Percepţia .................................................................................................................................................................

• Dezvoltarea psihomotricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .............................................................................

• manipularea unilaterală sau bilaterală ....................................................................................................................

• lateralitatea dominantă ............................................................................................................................................

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru ...........................................................................

• deficienţe de coordonare .........................................................................................................................................

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii) ......................

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom ..........................................

• Reprezentarea .........................................................................................................................................................

**Aria logică** (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operaţional ...................................................................................................................................................

- potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:

• recunoaşte/denumeşte obiecte ................................................................................................................................

• grupează obiectele/după ce criterii .........................................................................................................................

• cunoaşte schema facială/corporală .........................................................................................................................

• indică/denumeşte/deosebeşte culorile ....................................................................................................................

• ştie să numere singur sau cere ajutor ......................................................................................................................

• recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .............................................................................

• capacitatea de a lua decizii singur ..........................................................................................................................

• capacitatea de a emite ipoteze ................................................................................................................................

• capacitatea de a face faţă responsabilităţilor ..........................................................................................................

• capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului ..................................................................................

• capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit ......................................

• capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .............................................................................

• capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor ........................................................................

• orientarea temporo-spaţială ....................................................................................................................................

• **Memoria**:

- tipul memoriei .........................................................................................................................................................

- capacitatea mnezică ................................................................................................................................................

• **Atenţia**:

- stabilitate .................................................................................................................................................................

- concentrarea ............................................................................................................................................................

• **Motivaţia**:

- tip ............................................................................................................................................................................

- modalitate specifică de manifestare ........................................................................................................................

• **Imaginaţia**:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică ............................................................................................................

- conţinut, utilitate şi utilizare ...................................................................................................................................

**Aria voinţei**:

- modalitate de manifestare şi context ......................................................................................................................

- forma negativă de manifestare ................................................................................................................................

**b) Activităţile psihice**:

**Limbajul şi comunicarea** - deficienţe/tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul ...............................................

- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare ......................................................................................................................

- însuşirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) ...................................................

- dificultăţi de pronunţie ............................................................................................................................................

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe) ....................................................................................................................................................................................

- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .........................................................................................

- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .............................................................................................

- înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris ...................................................................................

- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....................................................................................

**Jocul** (observaţie clinică) ..........................................................................................................................................

**Învăţarea** (de exemplu, NEPSY) .............................................................................................................................

**Munca** (de exemplu, observaţia clinică, WISC-IV) .................................................................................................

**Creativitatea** ............................................................................................................................................................

Concluzii: ..................................................................................................................................................................

**Nivelul de dezvoltare intelectuală** (testul/proba psihologică folosită) ...................................................................

• Vârsta de dezvoltare ...............................................................................................................................................

• Coeficientul de dezvoltare ......................................................................................................................................

Nivelul dezvoltării psihomotricităţii .........................................................................................................................

**c) Însuşirile psihice:**

**Trăsături de temperament** (de exemplu, observaţia clinică) .................................................................................

**Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii** (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual ..................................................................................................................................................................

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări ...........................................................................................................................................

- probleme de comportament, reactivitatea copilului ...............................................................................................

- prezenţa/absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale .............................................................

- prezenţa comportamentului hiperkinetic ................................................................................................................

- alte tulburări de comportament ...............................................................................................................................

**Caracter** ...................................................................................................................................................................

**d) Aria afectivităţii:**

- controlul emoţiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) ......................................................................

- tip de ataşament (dependenţă/autonomie) ..............................................................................................................

- capacitatea de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei) .............................................................

- patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psihomotorie etc. ..............................................

- sentimente, pasiuni .................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 2-a
**Comportamentul social adaptativ**
a) Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia ...............................................................................................................................................

b) Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia ..........................................................................

c) Persoana de referinţă pentru copil ........................................................................................................................

d) Raportarea acestora (a-d) la copil .........................................................................................................................

e) Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane relevante) ...................................................................................................................................................................

f) Atitudinea copilului faţă de sine ............................................................................................................................

g) Agresivitate/autoagresivitate ................................................................................................................................

h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane .......................................................................................

i) Proiectul de viitor al copilului

• Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.) .......................................................................

....................................................................................................................................................................................

• Gradul de maturitate ...............................................................................................................................................

• Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului .....................................................................................................

j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort ....................................................................................................

SECŢIUNEA a 3-a
**Integrarea socială**
a) Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ...

....................................................................................................................................................................................

b) Existenţa unor relaţii de prietenie .........................................................................................................................

c) Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu, activităţi sportive, de creaţie) ...........................

d) Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase) .......................................................................

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .............................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 4-a
**Alte observaţii clinice relevante** .............................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................

SECŢIUNEA a 5-a
**Profilul psihologic** ...................................................................................................................................................
............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
SECŢIUNEA a 6-a
**Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului** (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/socializare pentru copil ................................................................................................................

b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .............................................................................

c) Terapii ocupaţionale pentru copil .........................................................................................................................

d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului ..............................................................................

e) Reevaluarea psihologică şi data reevaluării ..........................................................................................................

f) Evaluare psihiatrică ...............................................................................................................................................

g) Suspiciune abuz ....................................................................................................................................................

h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinţi ...........................................................................................

i) Tipul de terapie pentru părinţi ...............................................................................................................................

j) Alte recomandări ...................................................................................................................................................

Data evaluării Semnătura şi parafa psihologului clinician

[[1]](#footnote-1)

1. Conform Ordinului nr.1985/1305/5805/2016/2016 emis de MMFPSPV, MS, MENCS –Anexa 8 [↑](#footnote-ref-1)